

### Module One: Review Questions

### مراجعة الوحدة الأولى:

1.) What is necessary for reaching higher skills?

- a) Hierarchy
- b) Nothing
- c) Develop learning strategies
- d) Define learning

(1) ما هو ضروري للوصول إلى مهارات أعلى؟

- أ) التسلسل الهرمي
- ب) لا شيء
- ج) تطوير استراتيجيات التعلم
- د) تعريف التعلم

2.) What is created from the domains of Bloom's Taxonomy?

- a) Learning objectives
- b) Activities
- c) Assessments
- d) All of the above

(2) ما الذي تم إنشاؤه من مجالات تصنيف بلوم؟

- أ) أهداف التعلم
- ب) الأنشطة
- ج) التقييمات
- د) كل ما ورد اعلاه

3.) In what year what Bloom's Taxonomy developed?

- a) 1973
- b) 1956
- c) 1964
- d) Unknown

(3) في أي عام تطور تصنيف بلوم؟

- أ) 1973
- ب) 1956
- ج) 1964
- د) غير معروف

4.) What is a domain in Bloom's Taxonomy?

- a) Cognitive
- b) Psychomotor
- c) Affective
- d) All of the above

(4) ما هو النطاق في تصنيف بلوم؟

- أ) الإدراك
- ب) نفسي حركي
- ج) عاطفي
- د) كل ما ورد اعلاه

- 5.) What category did the updated model remove?
- Understanding
  - Knowledge
  - Analysis
  - Creativity

(5) ما الفئة التي أزالها النموذج المحدث؟

- الفهم
- المعرفة
- التحليل
- الإبداع

- 6.) How was the taxonomy changed?
- Action oriented
  - It was not
  - 7 stages
  - None of the above

(6) كيف تغير التصنيف؟

- الموجهة نحو العمل
- لم يكن كذلك
- 7 مراحل
- لا شيء مما سبق

- 7.) What actions benefit from the updated version?
- Factual
  - Emotional
  - Comprehensive
  - Creative

(7) ما هي الإجراءات التي تستفيد من الإصدار المحدث؟

- الوقائعية
- عاطفي
- شامل
- الإبداع

- 8.) What domain do most people focus on?
- Affective
  - Cognitive
  - Psychomotor
  - None

(8) ما المجال الذي يركز عليه معظم الناس؟

- عاطفي
- المعرفي
- نفسي حركي
- لا شيء

- 9.) Bloom's Taxonomy has been a staple of educators for \_\_\_\_\_.

(9) كان تصنيف بلوم عنصرًا أساسيًا للمعلمين لـ\_\_\_\_\_ قرون

- a) Centuries
- b) Years
- c) Decades
- d) None of the above

- ب) سنوات
- ج) عقود
- د) لا شيء مما سبق

10.) Educators of \_\_\_\_\_ should be familiar with the theory's history and how it has changed over the years

- a) Children
- b) Adults
- c) A and B
- d) None of the above

10) يجب أن يكون معلمو \_\_\_\_\_ على دراية بتاريخ النظرية وكيف تغيرت على مر السنين

- أ) طفل
- ب) الكبار
- ج) أ و ب
- د) لا شيء مما سبق

## Module Two: Review Questions

## مراجعة الوحدة الثانية:

1.) What is an example of knowledge?

- a) Unknown
- b) Creativity
- c) Synthesis
- d) Recognize process

(1) ما هو مثال المعرفة؟

- أ) غير معروف
- ب) الإبداع
- ج) التوليف
- د) التعرف على العملية

2.) What is the behavior based on?

- a) Recalling
- b) Recognizing
- c) A & B
- d) Organizing

(2) على ماذا يعتمد السلوك؟

- أ) الاستذكار
- ب) الاعتراف
- ج) سيارة أجرة
- د) التنظيم

3.) What do the actions demonstrate?

- a) Activity
- b) Understanding
- c) Unknown
- d) A & B

(3) ماذا تنفذ الإجراءات؟

- أ) النشاط
- ب) مرحلة المعرفة
- ج) الإدراك
- د) أ و ب

4.) What should actions align with?

- a) Receiving
- b) Example words
- c) Assessment
- d) Unknown

(4) ما الذي يجب أن تتماشى الإجراءات معه؟

- أ) الاستلام
- ب) أمثلة الكلمات
- ج) التقييم
- د) غير معروف

5.) What is another name for example verbs?

- a) Outcomes
- b) Goals
- c) A & B
- d) Keywords

(5) ما هو اسم آخر لأفعال الأمثلة؟

- أ) النتائج
- ب) الأهداف
- ج) سيارة أجرة
- د) الكلمات الرئيسية

6.) What is true of keywords in different domains?

- a) Nothing
- b) They may overlap
- c) They are unique
- d) None of the above

(6) ما هو صحيح بالنسبة للكلمات الرئيسية في المجالات المختلفة؟

- أ) لا شيء
- ب) قد تتداخل
- ج) إنها فريدة من نوعها
- د) لا شيء مما سبق

7.) What tool will help implement knowledge?

- a) Lecture
- b) Books
- c) Aides
- d) All of the above

(7) ما الأداة التي ستساعد في تطبيق المعرفة؟

- أ) محاضرة
- ب) الكتب
- ج) المساعدون
- د) كل ما ورد اعلاه

8.) What should be avoided when using the knowledge domain?

- a) Pacing
- b) Instruction
- c) Books
- d) Overwhelming students

(8) ما الذي يجب تجنبه عند استخدام مجال المعرفة؟

- أ) السرعة
- ب) التعليمات
- ج) الكتب
- د) اكتظاظ الطلاب

9.) In the knowledge stage of cognitive domain, the focus is on \_\_\_\_\_.

- a) Memory
- b) Experience
- c) Education
- d) Unknown

9) في مرحلة المعرفة في المجال المعرفي ، ينصب التركيز على \_\_\_\_\_.

- أ) الذاكرة
- ب) الخبرة
- ج) التعليم
- د) غير معروف

10.) The behavior of the knowledge stage is based on recognizing and recalling \_\_\_\_\_.

- a) Data
- b) Experiences
- c) Memories
- d) None of the above

10) يعتمد سلوك مرحلة المعرفة على إدراك واستدعاء. \_\_\_\_\_.

- أ) البيانات
- ب) الخبرات
- ج) الذكريات
- د) لا شيء مما سبق

## Module Three: Review Questions

## مراجعة الوحدة الثالثة:

1.) How will students respond in this stage?

- a) Interpret
- b) Reword
- c) Reason
- d) All of the above

(1) كيف سيستجيب الطلاب في هذه المرحلة؟

- أ) تفسير
- ب) إعادة الصياغة
- ج) السبب
- د) كل ما ورد اعلاه

2.) What should students display?

- a) Memorization
- b) Reading
- c) Activity
- d) Personal understanding

(2) ما الذي يجب على الطلاب عرضه؟

- أ) الحفظ
- ب) القراءة
- ج) النشاط
- د) الفهم الشخصي

3.) What will action at this stage demonstrate?

- a) Participation
- b) Application
- c) Knowledge
- d) Understanding

(3) ماذا سيظهر العمل؟

- أ) المشاركة
- ب) التطبيق
- ج) المعرفة
- د) الفهم

4.) What will understanding example words help?

- a) Organization
- b) Understanding responses
- c) Creativity
- d) All of the above

(4) سيساعد فهم كلمات الأمثلة على؟

- أ) التنظيم
- ب) فهم الاستجابات
- ج) الإبداع
- د) كل ما ورد اعلاه

5.) Keywords should be \_\_\_\_.

- a) Nouns
- b) Helping verb
- c) Action verbs
- d) None of the above

(5) كيف يجب أن تبدأ الكلمات الرئيسية؟

- أ) الأسماء
- ب) الفعل المساعد
- ج) أفعال العمل
- د) لا شيء مما سبق

6.) What will help assess performance?

- a) Keywords
- b) Objectives
- c) Goals
- d) Domain

(6) ما الذي سيساعد في تقييم الأداء؟

- أ) الكلمات الرئيسية
- ب) الأهداف
- ج) الغايات
- د) المجال

7.) What should be considered when creating activities for adult learners?

- a) Skills
- b) Goals
- c) Needs
- d) A & C

(7) ما هي الأنشطة التي يجب مراعاتها للمتعلمين البالغين؟

- أ) المهارات
- ب) الأهداف
- ج) الضرورات
- د) أ و ج

8.) What will NOT improve comprehension?

- a) Essay
- b) Memorization
- c) Cooperative learning
- d) Notes

(8) ما الذي لن يحسن الفهم؟

- أ) مقال
- ب) الحفظ
- ج) التعلم التعاوني
- د) الملاحظات



9.) It is important to be familiar with the \_\_\_\_\_, and implementation necessary to support students in their progress through the comprehension stage of this domain.

- a) Behavior
- b) Actions
- c) Example words
- d) All of the above

9) من المهم أن تكون على دراية بـ \_\_\_\_\_ ، والتنفيذ الضروري لدعم الطلاب في تقدمهم خلال مرحلة الفهم في هذا المجال.

- أ) السلوك
- ب) الإجراءات
- ج) أمثلة الكلمات
- د) كل ما ورداعلاه

10.) Examples of actions that demonstrate the students' comprehension:

- a) Create examples of information
- b) Give solution to problems
- c) Interpret the meaning of texts
- d) All of the above

10) أمثلة على الإجراءات التي توضح فهم الطلاب:

- أ) إنشاء أمثلة على المعلومات
- ب) اعطاء حل للمشاكل
- ج) تفسير معاني النصوص
- د) كل ما ورداعلاه

## Module Four: Review Questions

## مراجعة الوحدة الرابعة:

- 1.) What should students be able to exhibit in their behavior at this stage?  
a) Exercise theories  
b) Apply information  
c) A & B  
d) None of the above
- 1) ما الذي يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهاره في سلوكهم؟  
أ) تمرين النظريات  
ب) تطبيق المعلومات  
ج) سيارة أجرة  
د) لا شيء مما سبق
- 2.) What should the focus of the application stage be?  
a) Complex analysis  
b) General use  
c) A & B  
d) None of the above
- 2) ماذا يجب أن يكون محور التطبيق؟  
أ) تحليل معقد  
ب) الاستخدام العام  
ج) أ & ب  
د) لا شيء مما سبق
- 3.) What do actions at this stage align with?  
a) Objectives  
b) Commitment  
c) Nothing  
d) Learning outcomes
- 3) ما الذي يتوافق مع إجراءات التقييم؟  
أ) الأهداف  
ب) الالتزام  
ج) لا شيء  
د) نتائج التعلم
- 4.) What are actions based on?  
a) Ideas  
b) Theories  
c) Principles  
d) All of the above
- 4) على ماذا تستند الإجراءات؟  
أ) الأفكار  
ب) النظريات  
ج) المبادئ  
د) كل ما ورد اعلاه

5.) What helps identify mastery of this stage?

- a) Application
- b) Displays
- c) Examples
- d) Keywords

(5) ما الذي يساعد في تحديد الإتقان؟

- أ) التطبيق
- ب) يعرض
- ج) أمثلة
- د) الكلمات الرئيسية

6.) What is true of keywords?

- a) They are action verbs
- b) They are nouns
- c) They are passive
- d) None of the above

(6) ما هو صحيح بالنسبة للكلمات الرئيسية؟

- أ) إنها أفعال عمل
- ب) هم أسماء
- ج) هم سلبيون
- د) لا شيء مما سبق

7.) What will NOT increase the likelihood that students will apply knowledge?

- a) Goals
- b) Interests
- c) Mandatory activities
- d) None of the above

(7) ما الذي لن يزيد من احتمالية تطبيق الطلاب للمعرفة؟

- أ) الأهداف
- ب) المصالح
- ج) إلزامي
- د) لا شيء مما سبق

8.) What is the benefit of group-based activities?

- a) None
- b) Communicate knowledge
- c) Demonstrate comprehension
- d) Demonstrate application

(8) ما فائدة الأنشطة الجماعية؟

- أ) لا شيء
- ب) معرفة الاتصال
- ج) إظهار الفهم
- د) شرح التطبيق

- 9.) When implementing the learning objectives at the application phase of the cognitive domain, the goal is for students to act on their \_\_\_\_\_.
- Knowledge
  - Own
  - Best behavior
  - Instincts

9) عند تنفيذ أهداف التعلم في مرحلة التطبيق للمجال المعرفي ، فإن الهدف هو أن يعمل الطلاب على \_\_\_\_\_ الخاصة بهم.

- المعرفة
- تملك
- أفضل سلوك
- الغرائز

- 10.) Which of the following is a key word that will help identify successful mastery at this stage?
- Engage
  - Modify
  - Excite
  - Unknown

10) أي مما يلي هو الكلمة الأساسية التي ستساعد في تحديد إتقان ناجح في هذه المرحلة؟

- الانخراط
- تعديل
- يثير
- غير معروف

## Module Five: Review Questions

## مراجعة الوحدة الخامسة:

1.) What is included in interpretation?

- a) Elements
- b) Organization
- c) Structure
- d) All of the above

(1) ما المدرج في التفسير؟

- أ) العناصر
- ب) التنظيم
- ج) الهيكل
- د) كل ما ورد اعلاه

2.) What should students be able to analyze?

- a) Quality
- b) Reliability
- c) A & B
- d) Implementation

(2) ما الذي يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحليله؟

- أ) الجودة
- ب) الموثوقية
- ج) ا & ب
- د) التنفيذ

3.) What should students be able to identify?

- a) Logical relationships
- b) Familiar knowledge
- c) Academic decisions
- d) None of the above

(3) ما الذي يجب على الطلاب تحديده؟

- أ) العلاقات المنطقية
- ب) معرفة مألوفة
- ج) القرارات الأكاديمية
- د) لا شيء مما سبق

4.) Keywords are used in \_\_\_\_.

- a) Learning outcomes
- b) Organization
- c) Goals
- d) Reviews

(4) يتم استخدام الكلمات الرئيسية في \_\_\_\_.

- أ) نتائج التعلم
- ب) التنظيم
- ج) الأهداف
- د) المراجعات

5.) What do action verbs describe?

- a) Student mastery
- b) Development
- c) Relationship
- d) Nothing

(5) ما الذي يجعل من السهل التعرف على أفعال العمل؟

- أ) إتقان الطالب
- ب) التنمية
- ج) العلاقة
- د) لا شيء

6.) What do keywords do?

- a) Predict
- b) Assess
- c) Outcomes
- d) A & B

(6) ماذا تفعل الكلمات الرئيسية؟

- أ) التوقع
- ب) التقييم
- ج) النتائج
- د) أ و ب

7.) What skillset should students practice?

- a) Creativity
- b) None
- c) Values
- d) Logic

(7) ما هي مجموعة المهارات التي يجب على الطلاب ممارستها؟



- أ) الإبداع
- ب) لا شيء
- ج) القيم
- د) المنطق

8.) What should students be able to identify at this stage?

- a) Instruction
- b) Implementation
- c) Inferences
- d) All of the above

(8) ما الذي يجب أن يتمكن الطلاب من تحديده في هذه المرحلة؟

- أ) التعليمات
- ب) التنفيذ
- ج) الاستدلالات
- د) كل ما ورد اعلاه

9.) Which of the following is an example of a keyword used at this stage?

- a) Age
- b) Noun
- c) Skill level

(9) أي مما يلي هو مثال لكلمة رئيسية مستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) العمر
- ب) اسم
- ج) مستوى المهارة
- د) التفكير

d) Deconstruct

10.) Which of the following is not a keyword used at this stage?

- a) Quantify
- b) Knowledge
- c) Infer
- d) Value

10) أي مما يلي ليس كلمة رئيسية مستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) حدد الكمية
- ب) المعرفة
- ج) استنتاج
- د) القيمة



## Module Six: Review Questions

## مراجعة الوحدة السادسة:

- 1.) What will behaviors demonstrate? (1) ماذا ستظهر السلوكيات؟
- a) Analysis (أ) التحليل  
b) Understanding (ب) الفهم  
c) Values are assessed (ج) يتم تقييم القيم  
d) Creativity (د) الإبداع
- 2.) The behavior that shows synthesis will use many various elements in creation and have what unique characteristic(s)? (2) السلوك الذي يظهر التوليف سوف يستخدم العديد من العناصر المختلفة في الخلق يملك أي من الخصائص الفريدة؟
- a) Structure (أ) التركيب  
b) Meaning (ب) المعنى  
c) A & B (ج) أ&ب  
d) None of the above (د) لا شيء مما سبق
- 3.) Actions in the synthesis level will show the ability to \_\_\_\_\_projects? (3) ستظهر الإجراءات في مستوى التجميع القدرة على \_\_\_\_\_ المشاريع؟
- a) Interact (أ) تفاعل  
b) Complete (ب) إكمال  
c) Value (ج) قيمة  
d) Process (د) عملية
- 4.) What do actions align with? (4) ما الذي يتماشى مع الإجراءات؟
- a) Personal decisions (أ) القرارات الشخصية  
b) Academic decisions (ب) القرارات الأكاديمية  
c) Keywords (ج) الكلمات الرئيسية  
d) Unknown (د) غير معروف



5.) What will the keywords focus on?

- a) Completion
- b) Uniqueness
- c) Nothing
- d) Actions

5) على ماذا ستركز الكلمات الرئيسية؟

- أ) الإنجاز
- ب) التفرد
- ج) لا شيء
- د) الإجراءات

6.) What predicts student behavior in mastery?

- a) Goals
- b) Nothing
- c) Domains
- d) Example words

6) ما الذي يتنبأ بسلوك الطالب في الإتقان؟

- أ) الأهداف
- ب) لا شيء
- ج) المجالات
- د) أمثلة الكلمات

7.) What develops at the implementation stage?

- a) Application
- b) Completion
- c) Emotions
- d) Creativity

7) ما الذي يجب أن يطرره التنفيذ؟

- أ) التطبيق
- ب) الإنجاز
- ج) العواطف
- د) الإبداع

8.) What implements synthesis in the classroom?

- a) Lectures
- b) Humanities
- c) Notes
- d) Essay

8) كيف يطبق التجميع في الفصل؟

- أ) محاضرات
- ب) العلوم الإنسانية
- ج) ملاحظات
- د) مقال

9.) Which of the following is an example of a keyword used at this stage?

- a) Develop
- b) Noun
- c) Book

9) أي مما يلي هو مثال لكلمة رئيسية مستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) تطوير
- ب) اسم
- ج) الكتاب
- د) الدرس

d) Lesson

10.) Which of the following is not an example of a keyword used at this stage?

- a) Plan
- b) Formulate
- c) Design
- d) Verb

10) أي مما يلي ليس مثالاً على كلمة رئيسية مستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) خطة
- ب) صياغة
- ج) التصميم
- د) فعل



## Module Seven: Review Questions

## مراجعة الوحدة السابعة:

1.) What will students understand?

- a) Quantitative assessment
- b) Cognition
- c) Qualitative assessment
- d) A & C

1) ماذا سيفهم الطلاب؟

- أ) التقييم الكمي
- ب) الإدراك
- ج) التقييم النوعي
- د) أ و ج

2.) What is the goal for behavior at the evaluation stage?

- a) Completion
- b) Judge value
- c) Cognition
- d) Creativity

2) ما هو الهدف من السلوك في مرحلة التقييم؟

- أ) الإنجاز
- ب) المعرفة
- ج) الإدراك
- د) الإبداع

3.) What will actions include?

- a) Unique actions
- b) Passive behavior
- c) Those from earlier stages
- d) None of the above

3) ماذا ستشمل الإجراءات؟

- أ) إجراءات فريدة
- ب) السلوك السلبي
- ج) تلك من المراحل السابقة
- د) لا شيء مما سبق

4.) How will students act?

- a) Creatively
- b) Usefully
- c) Independently
- d) Unknown

4) كيف سيتصرف الطلاب؟

- أ) بشكل خلاق
- ب) مفيد
- ج) بشكل مستقل
- د) غير معروف



5.) What is true of the keywords in this stage?

- a) They are nouns
- b) They are active verbs
- c) Nothing
- d) They are helping verbs

(5) ما هو صحيح من الكلمات الرئيسية في هذه المرحلة؟

- أ) إنهم أسماء
- ب) إنهم أفعال نشطة
- ج) لا شيء
- د) أفعال مساعدة

6.) What type of assessments work with evaluation assessments?

- a) Qualitative
- b) Quantitative
- c) Various
- d) None of the above

(6) ما نوع التقييمات التي تعمل مع تقييمات التقييم؟

- أ) النوعية
- ب) الكمي
- ج) مختلفة
- د) لا شيء مما سبق

7.) What is true of implementation at this stage?

- a) Simple
- b) Nothing
- c) Expertise
- d) Complex

(7) ما هو الصحيح عن التنفيذ في هذه المرحلة؟

- أ) بسيط
- ب) لا شيء
- ج) الخبرة
- د) معقد

8.) What will students show?

- a) Expertise
- b) Nothing
- c) Development
- d) Complexity

(8) ماذا سيظهر الطلاب؟

- أ) الخبرة
- ب) لا شيء
- ج) التنمية
- د) التعقيد

9.) What is an example of a keyword used at this stage?

- a) Work
- b) Nothing

(9) ما هو مثال للكلمة الرئيسية المستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) عمل
- ب) لا شيء
- ج) العمل بمفرده

- c) Work alone
- d) Justify

(د) التبرير

- 10.) What is not a keyword used at this stage?
- a) Defend
  - b) Evaluation
  - c) Critique
  - d) Conclude

(10) ما هي ليست الكلمة الأساسية المستخدمة في هذه المرحلة؟

- أ) الدفاع
- ب) التقييم
- ج) النقد
- د) اختتام

## Module Eight: Review Questions

## مراجعة الوحدة الثامنة:

1.) What is an example of remembering?

- a) Reflect values
- b) Align with mission
- c) Outline performance
- d) Recitation

(1) ما هو مثال للتذكر؟

- أ) تعكس القيم
- ب) التوافق مع المهمة
- ج) مخطط الأداء
- د) التلاوة

2.) Where will students not find meaning?

- a) Functions
- b) Feelings
- c) Activities
- d) Writings

(2) أين لا يجد الطلاب معنى؟

- أ) الوظائف
- ب) المشاعر
- ج) الأنشطة
- د) الكتابات

3.) What technique might be used in the *applying* stage?

- a) Lectures
- b) Presentations
- c) Learning Goals
- d) None of the above

(3) ما هي التقنية التي من شأنها تحسين التطبيق؟

- أ) محاضرات
- ب) العروض التقديمية
- ج) أهداف التعلم
- د) لا شيء مما سبق

4.) What is not an action associated with analyzing?

- a) Graphs
- b) Organizing
- c) Attributing
- d) Distinguishing

(4) ما الإجراء الغير مرتبط بالتحليل؟

- أ) الرسوم البيانية
- ب) التنظيم
- ج) العزو
- د) التمييز

5.) In the Evaluating stage, students make decisions by using criticism based on \_\_\_\_\_.

- a) Standards
- b) Timing
- c) Trust
- d) Emotion

(5) على ماذا يستند النقد؟

- أ) المعايير
- ب) التوقيت
- ج) الثقة
- د) العاطفة

6.) The evaluation process can be seen as \_\_\_\_\_ in the taxonomy.

- a) Reports
- b) Recommendation
- c) Demonstration
- d) All of the above

(6) ما الذي يظهر التقييم في التصنيف؟

- أ) التقارير
- ب) التوصية
- ج) العرض
- د) كل ما ورد اعلاه

7.) What is the most complex stage of this domain?

- a) Evaluation
- b) Synthesis
- c) Evaluating
- d) Creating

(7) ما هي المرحلة الأكثر تعقيدًا في هذا المجال؟

- أ) التقييم
- ب) التوليف
- ج) التقييم
- د) الخلق

8.) What is a characteristic of the creation stage?

- a) Reproduced
- b) Unique
- c) Copied
- d) Numerical

(8) ما هي خاصية الخلق؟

- أ) مستنسخة
- ب) فريدة من نوعها
- ج) منسوخة
- د) العددية

9.) The cognitive domain of Bloom's Taxonomy was updated in what year?

- a) 2020

(9) تم تحديث المجال المعرفي لتصنيف بلوم في أي عام؟

- أ) 2020
- ب) 1977

- b) 1977
- c) 2000
- d) 1976

ج) 2000  
د) 1976

10.) Understanding (verb) replaces \_\_\_\_\_ (noun) in the updated domain.

- a) Supervision
- b) Comprehension
- c) Mentoring
- d) Unknown

10) الفهم (الفعل) يحل محل \_\_\_\_\_ (اسم) في المجال المحدث.

- أ) الإشراف
- ب) الفهم
- ج) التوجيه
- د) غير معروف





## Module Nine: Review Questions

## مراجعة الوحدة التاسعة:

1.) What will make students familiar with their subject matter?

- a) Conceptual knowledge
- b) Metacognitive knowledge
- c) Factual knowledge
- d) All of the above

1) ما الذي سيجعل الطلاب على دراية بموضوعهم؟

- أ) المعرفة المفاهيمية
- ب) المعرفة ما وراء المعرفة
- ج) المعرفة الواقعية
- د) كل ما ورد اعلاه

2.) What is not an example of factual knowledge?

- a) American Presidents
- b) Anatomy
- c) Works of a composer
- d) Theory of gravity

2) ما هو ليس مثالا على المعرفة الواقعية؟

- أ) الرؤساء الأمريكيون
- ب) علم التشريح
- ج) أعمال الملحن
- د) نظرية الجاذبية

3.) What do students see at the conceptual level?

- a) Communication
- b) Interrelationships
- c) Elements
- d) Structures

3) ماذا يرى الطلاب على المستوى المفاهيمي؟

- أ) التواصل
- ب) العلاقات المتبادلة
- ج) العناصر
- د) الهياكل

4.) What is not an example of factual knowledge?

- a) Anatomy
- b) Time periods
- c) Government models
- d) Theory of gravity

4) ما هو ليس مثالا على المعرفة الواقعية؟

- أ) علم التشريح
- ب) الفترات الزمنية
- ج) النماذج الحكومية
- د) نظرية الجاذبية

5.) What is not something that students would

5) ما هو الشيء الذي لا ينخرط فيه الطلاب بالمعرفة الإجرائية؟

- أ) خلق الفن

- engage in with procedural knowledge?
- a) Create art  
b) Literary criticism  
c) Focus on concepts  
d) Analysis
- 6.) What do students develop?
- a) Inquiry methods  
b) Techniques  
c) Algorithms  
d) All of the above
- 7.) What knowledge was added in the second cognitive domain?
- a) Conceptual  
b) Factual  
c) Metacognitive  
d) None
- 8.) What is an example of using metacognitive knowledge?
- a) Organizers  
b) Mnemonic devices  
c) A & B  
d) None of the above
- 9.) Which of the following is a recognized subset of the conceptual stage?
- a) Knowledge  
b) Action  
c) Generalization  
d) Unknown
- (ب) النقد الأدبي  
(ج) التركيز على المفاهيم  
(د) التحليل
- (6) ماذا يطور الطلاب؟  
(أ) طرق الاستفسار  
(ب) التقنيات  
(ج) الخوارزميات  
(د) كل ما ورد اعلاه
- (7) ما هي المعرفة التي أضيفت في المجال المعرفي الثاني؟  
(أ) المفاهيمية  
(ب) الواقعية  
(ج) ما وراء المعرفي  
(د) لا شيء
- (8) ما هو مثال على استخدام المعرفة ما وراء المعرفية؟  
(أ) المنظمون  
(ب) أجهزة الذاكرة  
(ج) سيارة أجرة  
(د) لا شيء مما سبق
- (9) أي مما يلي يعتبر مجموعة فرعية معترف بها من المرحلة المفاهيمية؟  
(أ) المعرفة  
(ب) العمل  
(ج) التعميم  
(د) غير معروف

- 10.) Which is not a recognized subset of the conceptual level?
- Models
  - Metacognitive knowledge
  - Principles
  - Classification

- 10) ما هي مجموعة فرعية معترف بها من المستوى المفاهيمي؟
- النماذج
  - المعرفة ما وراء المعرفية
  - المبادئ
  - التصنيف

## Module Ten: Review Questions

## مراجعة الوحدة العاشرة:

- 1.) What is the end goal of the memory model?
- Sensory stage
  - Short-term memory
  - Long-term memory
  - None of the above

- 1) ما هو الهدف النهائي لنموذج الذاكرة؟
- المرحلة الحسية
  - الذاكرة قصيرة المدى
  - الذاكرة طويلة المدى
  - لا شيء مما سبق



- 2.) What do concept models use?
- Nothing
  - Lecture
  - Sensory stage
  - Concept mapping

- 2) ماذا تستخدم نماذج المفاهيم؟
- لا شيء
  - محاضرة
  - المرحلة الحسية
  - رسم خرائط المفاهيم

- 3.) When is problem solving effective?
- Research project
  - Lecture
  - Experiment
  - A & C

- 3) متى يكون حل المشكلات فعالاً؟
- مشروع بحثي
  - محاضرة
  - التجربة
  - أ و ج

4.) How many stages are there?

- a) 4
- b) 3
- c) 5
- d) 2

(4) كم عدد المراحل الموجودة؟

- أ) 4
- ب) 3
- ج) 5
- د) 2

5.) What are qualitative assessments?

- a) Formal
- b) Inductive
- c) Deductive
- d) None of the above

(5) ما هي التقييمات النوعية؟

- أ) رسمي
- ب) حثي
- ج) استنتاجي
- د) لا شيء مما سبق

6.) What must be developed?

- a) Modeling
- b) Practice
- c) A & B
- d) Evaluation criteria

(6) ما الذي يجب تطويره؟

- أ) النمذجة
- ب) الممارسة
- ج) سيارة أجرة
- د) معايير التقييم



7.) What should be established to guide the matrix?

- a) Goal
- b) Responsibility
- c) Objective
- d) None of the above

(7) ما الذي يجب وضعه لتوجيه المصفوفة؟

- أ) هدف
- ب) المسؤولية
- ج) الهدف
- د) لا شيء مما سبق

8.) What is included in lesson plans?

- a) Domain
- b) Actions
- c) Keywords
- d) All of the above

(8) ما هو مدرج في خطط الدروس؟

- أ) نطاق
- ب) الإجراءات
- ج) الكلمات الرئيسية
- د) كل ما ورد اعلاه

9.) Which of the following is an example of a method of qualitative assessment that can be implemented in the classroom?

- a) Observation
- b) Documentation
- c) Focus groups
- d) All of the above

9) أي مما يلي هو مثال على طريقة التقييم النوعي التي يمكن تنفيذها في الفصل؟

- أ) الملاحظة
- ب) التوثيق
- ج) مجموعات التركيز
- د) كل ما ورد اعلاه

10.) There is only one way to create a lesson plan matrix.

- a) True
- b) False

10) هناك طريقة واحدة فقط لإنشاء مصفوفة خطة الدرس.

- أ) صحيح
- ب) خطأ