

### Module One: Review Questions

### مراجعة الوحدة الأولى:

1.) What is the hierarchy similar to?

- a) Stairs
- b) Nothing
- c) Strategies
- d) Steps

(1) ما هو مشابه للتسلسل الهرمي؟

- أ) السلالم
- ب) لا شيء
- ج) الاستراتيجيات
- د) الخطوات

2.) What is created from the domains of Bloom's Taxonomy?

- a) Learning objectives
- b) Activities
- c) Assessment
- d) All of the above

(2) ما الذي تم إنشاؤه من مجالات تصنيف بلوم؟

- أ) أهداف التعلم
- ب) الأنشطة
- ج) التقييم
- د) كل ما ورد أعلاه

3.) In what year what Bloom's Taxonomy developed?

- a) 1973
- b) 1956
- c) 1964
- d) Unknown

(3) في أي عام تطور تصنيف بلوم؟

- أ) 1973
- ب) 1956
- ج) 1964
- د) غير معروف

4.) What is a domain in Bloom's Taxonomy?

- a) Cognitive
- b) Psychomotor
- c) Affective
- d) All of the above

(4) ما هو النطاق في تصنيف بلوم؟

- أ) الإدراك
- ب) نفسية حركية
- ج) عاطفي
- د) كل ما ورد أعلاه

5.) What category did the updated model of the Cognitive Domain remove?

- a) Understanding
- b) Knowledge
- c) Analysis
- d) Creativity

(5) ما هي الفئة التي أزالها النموذج المحدث للمجال المعرفي؟

- (أ) الفهم
- (ب) المعرفة
- (ج) التحليل
- (د) الإبداع

6.) What does the Cognitive Domain blend with?

- a) Affective
- b) Nothing
- c) Psychomotor
- d) A & C

(6) ما الذي يمتزج به المجال المعرفي؟

- (أ) عاطفي
- (ب) لا شيء
- (ج) نفسية حركية
- (د) أ و ج

7.) When was the first psychomotor taxonomy created?

- a) 1964
- b) 1956
- c) 1973
- d) 1972

(7) متى تم إنشاء أول تصنيف نفسي حركي؟

- (أ) 1964
- (ب) 1956
- (ج) 1973
- (د) 1972

8.) Who is responsible for the original psychomotor domain?

- a) Anderson
- b) Simpson
- c) Krathwohl
- d) Bloom

(8) من هو المسؤول عن المجال النفسي الأصلي؟

- (أ) أندرسون
- (ب) سيمبسون
- (ج) كراثفول
- (د) بلوم

9.) Teachers of \_\_\_\_\_ should be familiar with the theory's history and how it has changed over the years.

- a) Children

(9) يجب أن يكون معلمو \_\_\_\_\_ على دراية بتاريخ النظرية وكيف تغيرت على مر السنين.

- (أ) طفل
- (ب) الكبار
- (ج) أ و ب

- b) Adults
- c) A and B
- d) Unknown

(د) غير معروف

- 10.) Each domain identified is broken down into levels or categories with \_\_\_\_\_ that identify when students have mastered skills from each level of the domain.
- a) Specific behaviors
  - b) Activities
  - c) Example words
  - d) All of the above

(10) يتم تقسيم كل مجال تم تحديده إلى مستويات أو فئات باستخدام \_\_\_\_\_ التي تحدد متى يتقن الطلاب المهارات من كل مستوى من مستويات المجال.

- أ) سلوكيات محددة
- ب) الأنشطة
- ج) أمثلة الكلمات
- د) كل ما ورد اعلاه

## Module Two: Review Questions

## مراجعة الوحدة الثانية:

1.) How does observation take place?

- a) Unknown
- b) Emotionally
- c) Physically
- d) Mentally

(1) أين تتم المراقبة؟

- أ) غير معروف
- ب) عاطفيا
- ج) جسديا
- د) عقليا

2.) What is Not active participation?

- a) Taking notes
- b) Reading instructions
- c) Not paying attention
- d) Presentation

(2) ما هي المشاركة غير النشطة؟

- أ) تدوين الملاحظات
- ب) تعليمات القراءة
- ج) عدم الالتفات
- د) العرض

3.) Certain actions indicate that a student can implement the \_\_\_\_\_ stage.

- a) Psychomotor
- b) Observation
- c) Cognition
- d) A & B

(3) ما الذي تطبقه الإجراءات؟

- أ) النفسية الحركية
- ب) الملاحظة
- ج) الإدراك
- د) أ و ب

4.) What should actions align with?

- a) Understanding
- b) Example words
- c) Assessment
- d) Unknown

(4) ما الذي يجب أن تتماشى الإجراءات معه؟

- أ) الفهم
- ب) أمثلة الكلمات
- ج) التقييم
- د) غير معروف

5.) What is another name for example verbs?

- a) Outcomes
- b) Goals

(5) ما هو اسم آخر لأفعال الأمثال؟

- أ) النتائج
- ب) الأهداف

- c) A & B  
d) Keywords

(ج) ا و ب  
(د) الكلمات الرئيسية

6.) What is true of keywords in different domains?

- a) Nothing  
b) They connect  
c) They are unique  
d) None of the above

(6) ما هو صحيح بالنسبة للكلمات الرئيسية في المجالات المختلفة؟

- (أ) لا شيء  
(ب) إنهم يتواصلون  
(ج) إنها فريدة من نوعها  
(د) لا شيء مما سبق

7.) What type of training relates to the observation phase?

- a) Online  
b) In-person  
c) Videos  
d) All of the above

(7) ما نوع التدريب الذي يندرج تحته بند الملاحظة؟

- (أ) عبر الإنترنت  
(ب) شخصياً  
(ج) مقاطع الفيديو  
(د) كل ما ورد اعلاه

8.) What is necessary for the setting of observation instruction?

- a) Noise  
b) Lack of distraction  
c) Books  
d) Pacing

(8) ما هو الضروري لإعداد تعليمات المراقبة؟

- (أ) ضجه او ضوضاء  
(ب) عدم الإلهاء  
(ج) الكتب  
(د) السرعة

9.) Which of the following is not a keyword referred to in this module??

- a) Define  
b) Identify  
c) Close  
d) Watch

(9) أي مما يلي لا يُشار إليه في هذه الوحدة؟؟

- (أ) حدد  
(ب) تحديد  
(ج) أغلق  
(د) مشاهدة

- 10.) What would be a problem for observation?
- Instruction
  - Unknown
  - Timing
  - Noise

- 10) ما هي مشكلة الملاحظة؟
- التعليمات
  - غير معروف
  - التوقيت
  - الضوضاء

### Module Three: Review Questions

### مراجعة الوحدة الثالثة:

- 1.) What will the behaviors lack?
- Actions
  - Activities
  - Unknown
  - Precision

- 1) ما الذي ستفتقر إليه السلوكيات؟
- الإجراءات
  - الأنشطة
  - غير معروف
  - الدقة

- 2.) Behaviors should be \_\_\_\_.
- Individual
  - Monitored
  - Active
  - Self-guided



- 2) يجب أن تكون السلوكيات \_\_\_\_.
- فردية
  - مراقبة
  - نشطة
  - موجهه ذاتيا

- 3.) What will actions show?
- Participation
  - Application
  - Knowledge
  - Understanding

- 3) ماذا ستظهر الإجراءات؟
- المشاركة
  - التطبيق
  - المعرفة
  - الفهم

- 4.) What should actions align with?
- Familiarity
  - Learning outcomes

- 4) ما الذي يجب أن يتماشى مع الإجراءات؟
- الألفة
  - نتائج التعلم

- c) Student responses
- d) All of the above

- ج) استجابات الطلاب
- د) كل ما ورد اعلاه

5.) How should keywords begin?

- a) Nouns
- b) Helping verb
- c) Action verbs
- d) None of the above

5) كيف يجب أن تبدأ الكلمات الرئيسية؟

- أ) الأسماء
- ب) الفعل المساعد
- ج) أفعال العمل
- د) لا شيء مما سبق

6.) What will help assess performance?

- a) Keywords
- b) Objectives
- c) Goals
- d) Domain

6) ما الذي سيساعد في تقييم الأداء؟

- أ) الكلمات الرئيسية
- ب) آلية تحقيق الأهداف
- ج) الأهداف
- د) المجال



7.) What should instructors provide?

- a) Lessons
- b) Goals
- c) Observations
- d) Feedback

7) ما الذي يجب أن يقدمه المعلمون؟

- أ) الدروس
- ب) الأهداف
- ج) الملاحظات
- د) ردود الفعل

8.) What do students need to be successful?

- a) Time
- b) Resources
- c) A & B
- d) Training

8) ما الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا ناجحين؟

- أ) الوقت
- ب) الموارد
- ج) ا و ب
- د) التدريب

9.) Which of the following are examples of actions that demonstrate a students' ability to imitate?

- a) Copying actions
- b) Repeating activities
- c) Imitate processes
- d) All of the above

9) أي مما يلي يمثل أمثلة على الإجراءات التي تُظهر قدرة الطلاب على التقليد؟

- أ) نسخ الإجراءات
- ب) تكرار الأنشطة
- ج) تقليد العمليات
- د) كل ما ورد اعلاه

10.) An example of effective implementation would be, having students \_\_\_\_\_.

- a) Use new software
- b) Edit a paper
- c) Create a grocery list
- d) None of the above

10) من الأمثلة على التنفيذ الفعال أن يكون لديك طلاب \_\_\_\_\_.

- أ) استخدام برنامج جديد
- ب) تحرير ورقة
- ج) إنشاء قائمة البقالة
- د) لا شيء مما سبق



## Module Four: Review Questions

## مراجعة الوحدة الرابعة:

1.) What do students no longer need?

- a) Direct observation
- b) Applied information
- c) A & B
- d) None of the above

(1) ما الذي لم يعد الطلاب بحاجة إليه؟

- أ) المراقبة المباشرة
- ب) تطبيق المعلومات
- ج) ا و ب
- د) لا شيء مما سبق

2.) What do students need?

- a) Instruction
- b) Guidance
- c) A & B
- d) None of the above

(2) ماذا يحتاج الطلاب؟

- أ) التعليمات
- ب) التوجيه
- ج) ا و ب
- د) لا شيء مما سبق

3.) What do manipulation actions align with?

- a) Objectives
- b) Commitment
- c) Nothing
- d) Learning outcomes

(3) ما الذي يتماشى مع إجراءات التلاعب؟

- أ) الأهداف
- ب) الالتزام
- ج) لا شيء
- د) نتائج التعلم

4.) What do actions require at the manipulation stage?

- a) Ideas
- b) Theories
- c) Principles
- d) All of the above

(4) ما الذي تتطلبه الإجراءات في مرحلة التلاعب؟

- أ) الأفكار
- ب) النظريات
- ج) المبادئ
- د) كل ما ورداعلاه

5.) What helps identify mastery of manipulation?

- a) Application
- b) Displays

(5) ما الذي يساعد على تحديد التمكن من التلاعب؟

- أ) التطبيق
- ب) العرض
- ج) الأمثلة

- c) Examples
- d) Keywords

د) الكلمات الرئيسية

- 6.) What is true of keywords?
- a) They are action verbs
  - b) They are nouns
  - c) They are passive
  - d) None of the above

6) ما هو صحيح بالنسبة للكلمات الرئيسية؟

- أ) إنها أفعال عمل
- ب) هم أسماء
- ج) هم سلبيون
- د) لا شيء مما سبق

- 7.) What is necessary for activities at the implementation phase?
- a) Goals
  - b) Information
  - c) Break into steps
  - d) None of the above

7) ما هو ضروري لتنفيذ الأنشطة؟

- أ) الأهداف
- ب) المعلومات
- ج) تقسيم الخطوات
- د) لا شيء مما سبق

- 8.) What improves manipulation?
- a) Guided practice
  - b) Opportunities
  - c) Feedback
  - d) A & C

8) ما الذي يحسن التلاعب؟

- أ) الممارسة الموجهة
- ب) الفرص
- ج) الملاحظات
- د) أ و ج

- 9.) Which of the following is an example of Manipulation?
- a) Follow a recipe
  - b) Buy groceries
  - c) Do laundry
  - d) Unknown

9) أي مما يلي هو مثال على التلاعب؟

- أ) اتبع الوصفة
- ب) شراء البقالة
- ج) غسل الملابس
- د) غير معروف

10.) At this stage, students still need \_\_\_\_\_ so that they can be successful and move forward.

- a) Instruction
- b) Guidance
- c) Restrictions
- d) A and B

10) في هذه المرحلة ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى \_\_\_\_\_ حتى يتمكنوا من النجاح والمضي قدماً.

- أ) التعليمات
- ب) التوجيه
- ج) القيود
- د) أ و ب



## Module Five: Review Questions

## مراجعة الوحدة الخامسة:

- 1.) How should tasks be performed? (1) كيف ينبغي أداء المهام؟
- a) With limits (أ) مع حدود  
b) Without supervision (ب) بدون إشراف  
c) Without structure (ج) بدون هيكل  
d) With supervision (د) بإشراف
- 2.) Students who are unable to work independently, are not considered to be at the \_\_\_\_ phase. (2) ما الذي لن يظهره الطلاب عندما يعملون بمفردهم؟
- a) Quality (أ) الجودة  
b) Reliability (ب) الموثوقية  
c) Precision (ج) الدقة  
d) Independence (د) الاستقلال
- 3.) What does precision require? (3) ما الذي تتطلبه الدقة؟
- a) Acting on one's own (أ) التصرف باستقلالية  
b) Acting with supervision (ب) التصرف بإشراف  
c) Observation (ج) الملاحظة  
d) None of the above (د) لا شيء مما سبق
- 4.) Keywords and \_\_\_\_ align with the precision stage. (4) تتماشى الكلمات الرئيسية و \_\_\_\_ مع مرحلة التحليل.
- a) Learning outcomes (أ) نتائج التعلم  
b) Organization (ب) التنظيم  
c) Goals (ج) الأهداف  
d) Reviews (د) المراجعات

5.) Using action verbs as descriptors, makes it easier to recognize\_\_\_\_.

- a) Precision
- b) Development
- c) Objectives
- d) Nothing

(5) ما الذي يجعل من السهل التعرف على أفعال العمل؟

- أ) الدقة
- ب) التنمية
- ج) الأهداف
- د) لا شيء

6.) What do keywords do?

- a) Predict
- b) Demonstrate
- c) Assess
- d) A & B

(6) ماذا تفعل الكلمات الرئيسية؟

- أ) توقع
- ب) التظاهر
- ج) التقييم
- د) أ & ب

7.) How should students practice what they've learned?

- a) Creatively
- b) Unknown
- c) With supervision
- d) Alone

(7) كيف يجب أن يقوم الطلاب بالممارسة؟

- أ) الإبداع
- ب) غير معروف
- ج) بإشراف
- د) وحدهم

8.) What is the focus of precision?

- a) Complete without support
- b) Complete with support
- c) Complete correctly
- d) A & C

(8) على اي مما يلي تركز الدقة؟

- أ) أكمل بدون دعم
- ب) اكمل مع الدعم
- ج) أكمل بشكل صحيح
- د) أ و ج

9.) Which of the following are keywords used at this stage?

- a) Calibrate
- b) Demonstrate

(9) أي من الكلمات الرئيسية التالية تستخدم في هذه المرحلة؟

- أ) قم بالمعايرة
- ب) التظاهر
- ج) ممتاز

- c) Perfect
- d) All of the above

(د) كل ما سبق

- 10.) What is the focus of this stage?
- a) Complete a skill completely
  - b) Complete a skill without any support
  - c) A and B
  - d) None of the above

(10) ما هو محور هذه المرحلة؟  
أ) أكمل مهارة بشكل كامل  
ب) أكمل مهارة دون أي دعم  
ج) أ و ب  
د) لا شيء مما سبق



## Module Six: Review Questions

## مراجعة الوحدة السادسة:

1.) What will behaviors demonstrate?

- a) Analysis
- b) Understanding
- c) Precision
- d) Adaptation

1) ماذا ستظهر السلوكيات؟

- أ) التحليل
- ب) الفهم
- ج) الدقة
- د) التكيف

2.) What do students do with skills learned up to this point?

- a) Apply
- b) Develop
- c) Integrate
- d) None of the above

2) ماذا يفعل الطلاب بالمهارات المكتسبة حتى هذه اللحظة؟

- أ) تطبيق
- ب) تطوير
- ج) الدمج
- د) لا شيء مما سبق

3.) What will students' actions display?

- a) Interest
- b) Expertise
- c) Value
- d) Analysis

3) ماذا ستعرض الإجراءات؟

- أ) الفائدة
- ب) الخبرة
- ج) القيمة
- د) التحليل

4.) Actions at this stage create \_\_\_\_.

- a) Personal decisions
- b) Copied activities
- c) Unique activities
- d) Unknown

4) ماذا تخلق المهارات؟

- أ) القرارات الشخصية
- ب) الأنشطة المنسوخة
- ج) الأنشطة الفريدة
- د) غير معروف

5.) What keyword is referred to at this stage?

- a) Creativity
- b) Objective
- c) Nothing
- d) Actions

(5) ماذا سيظهر الطلاب في الكلمات الرئيسية؟

- أ) الإبداع
- ب) الهدف
- ج) لا شيء
- د) الإجراءات

6.) Keywords should be \_\_\_.

- a) Proper nouns
- b) Verbs
- c) Domains
- d) Action verbs

(6) كيف يجب أن تبدأ الكلمات الرئيسية؟

- أ) الأسماء الصحيحة
- ب) الأفعال
- ج) المجالات
- د) فعل العمل

7.) Keywords should be \_\_\_.

- e) Proper nouns
- f) Verbs
- g) Domains
- h) Action verbs

(7) ما الذي يحتاجه الطلاب لتطوير النطق؟

- أ) التطبيق
- ب) الرقابة
- ج) الاتصال العاطفي
- د) العمل بمفرده



8.) In which way should students develop their skills?

- a) Intellectually
- b) Creatively
- c) Unknown
- d) Oversighted

(8) بأي طريقة يجب أن يطور الطلاب مهاراتهم؟

- أ) فكريا
- ب) بشكل خلاق
- ج) غير معروف
- د) تحت الرقابة

9.) Articulation builds upon the mastery found in \_\_\_.

- a) Precision
- b) Nothing
- c) Life

(9) يعتمد التعبير على الإتقان الموجود في \_\_\_\_.

- أ) الدقة
- ب) لا شيء
- ج) الحياة
- د) الدروس



d) Lessons

10.) What improved student success at this stage?

- a) Nothing
- b) Combined teaching
- c) Guidance
- d) Working alone

10) ما الذي أدى إلى تحسين نجاح الطالب في هذه المرحلة؟

- أ) لا شيء
- ب) الجمع بين التدريس
- ج) التوجيه
- د) العمل بمفرده



## Module Seven: Review Questions

## مراجعة الوحدة السابعة:

1.) What is true of behavior in naturalization?

- a) It is second nature
- b) It is incomplete
- c) It needs observation
- d) A & C

(1) ما هو الصحيح عن السلوك في التطبيع؟

- أ) الطبيعة الثانية
- ب) أنه كامل
- ج) يحتاج إلى الملاحظة
- د) أ و ج

2.) What do students Not need at this point?

- a) Feedback
- b) Assistance
- c) Activities
- d) Creativity

(2) ما الذي لا يحتاجه الطلاب في هذه المرحلة؟

- أ) التعليق
- ب) المساعدة
- ج) الأنشطة
- د) الإبداع

3.) What will you see in students' actions?

- a) Unique actions
- b) Guided actions
- c) Those from earlier stages
- d) None of the above

(3) ماذا ستري في الأعمال؟

- أ) إجراءات فريدة
- ب) الإجراءات الموجهة
- ج) أفعال من المراحل السابقة
- د) لا شيء مما سبق

4.) What will students' actions indicate?

- a) Creativity
- b) Blending
- c) Understanding
- d) Unknown

(4) إلى ماذا ستشير أفعال الطلاب؟

- أ) الإبداع
- ب) المزج
- ج) الفهم
- د) غير معروف

5.) What is true of the keywords in this stage?

- a) They are nouns
- b) They are active verbs
- c) Nothing
- d) They are helping verbs

5) ما هو صحيح من الكلمات الرئيسية في هذه المرحلة؟

- أ) هم أسماء
- ب) هم أفعال نشطة
- ج) لا شيء
- د) يساعدون الأفعال

6.) What are keywords useful for creating?

- a) Objectives
- b) Implementation
- c) Assessment
- d) A & C

6) ماذا تخلق الكلمات الرئيسية؟

- أ) الأهداف
- ب) التنفيذ
- ج) التقييم
- د) أ و ج

7.) What does implementation require?

- a) Skills
- b) Nothing
- c) Assessment
- d) Activities

7) ما الذي يتطلبه التنفيذ؟

- أ) المهارات
- ب) لا شيء
- ج) التقييم
- د) الأنشطة



8.) What should be in assessments?

- a) A breakdown of steps
- b) Nothing
- c) Grades
- d) Complexity

8) ماذا يجب أن يكون في التقييمات؟

- أ) خطوات التقسيم
- ب) لا شيء
- ج) الدرجات
- د) التعقيد

9.) At the naturalization stage, student behavior will show that they have \_\_\_\_\_ the skills and activities that they were trying to achieve with instruction.

- a) Re-attempted
- b) Noticed

9) في مرحلة التجنس ، سيُظهر سلوك الطالب أن لديهم \_\_\_\_\_ المهارات والأنشطة التي كانوا يحاولون تحقيقها بالتعليمات.

- أ) إعادة المحاولة
- ب) لاحظت
- ج) حفظها
- د) يتقن

- c) Memorized
- d) Mastered

10.) What is an example of Naturalization?

- a) Playing the piano effortlessly
- b) Keyboarding at a high wpm rate
- c) A and B
- d) None of the above

10) ما هو مثال على التجنس؟

- أ) العزف على البيانو دون عناء
- ب) الضرب على الآلة الكاتبة بمعدل wpm مرتفع
- ج) أ و ب
- د) لا شيء مما سبق

## Module Eight: Review Questions

## مراجعة الوحدة الثامنة:

- 1.) What does Dave's theory combine?
- Reflection and observation
  - Precision and imitation
  - Manipulation and articulation
  - Observation and imitation

(1) ما الذي تجمعه نظرية ديف؟

- التأمل والمراقبة
- الدقة والتقليد
- التلاعب والتعبير
- الملاحظة والتقليد

- 2.) Which taxonomy is used more often?
- Simpson's
  - Dave's
  - Unknown
  - They are used equally

(2) ما هو التصنيف المستخدم في كثير من الأحيان؟

- سيميسون
- ديف
- غير معروف
- يتم استخدامها بالتساوي

- 3.) What does Harrow focus on?
- Lectures
  - Physical behaviors
  - Learning Goals
  - Academic learning

(3) على ماذا يركز هارو؟

- محاضرات
- السلوكيات الجسدية
- أهداف التعلم
- التعلم الأكاديمي

- 4.) What does Harrow focus on?
- Lectures
  - Physical behaviors
  - Learning Goals
  - Academic learning

(4) ماذا يطور الاتصال غير الخطابي؟

- التعبير عن الذات
- ردود الفعل
- الصفات
- ردود الفعل



5.) Which is the basis of most psychomotor theories?

- a) Simpson
- b) Harrow
- c) Dave
- d) None

(5) ما هو أساس معظم النظريات النفسية؟

- أ) سيمبسون
- ب) هارو
- ج) ديف
- د) لا شيء

6.) What is awareness in Simpson's theory?

- a) Activation
- b) New ideas
- c) Demonstration
- d) Translate cues

(6) ما هو الوعي في نظرية سيمبسون؟

- أ) التنشيط
- ب) أفكار جديدة
- ج) مظاهرة
- د) ترجمة الإشارات

7.) What is included in psychomotor domains?

- a) Communication
- b) Physical actions
- c) Evaluating
- d) A & B

(7) ما هو مدرج في المجالات النفسية الحركية؟

- أ) التواصل
- ب) الأفعال الجسدية
- ج) التقييم
- د) أ و ب



8.) What is similar in the different psychomotor domains?

- a) Stages
- b) Instruction
- c) Nothing
- d) A & B

(8) ما هي أوجه التشابه في المجالات الحركية المختلفة؟

- أ) المراحل
- ب) التعليمات
- ج) لا شيء
- د) أ و ب

9.) Different versions of the psychomotor domain have been created since its first inception by Simpson in\_\_\_\_\_.

- a) 1956
- b) 1965

(9) تم إنشاء إصدارات مختلفة من المجال النفسي منذ إنشائه لأول مرة بواسطة Simpson في\_\_\_\_\_.

- أ) 1956
- ب) 1965
- ج) 1972

- c) 1972
- d) 2001

2001 (د)

10.) How do the versions compare?

- a) Duration
- b) Instructional process
- c) Age
- d) Unknown

10) كيف تتم مقارنة الإصدارات؟

- أ) المدة
- ب) العملية التعليمية
- ج) العمر
- د) غير معروف



## Module Nine: Review Questions

## مراجعة الوحدة التاسعة:

1.) What is the ability to move fluidly?

- a) Static balance
- b) Coordination
- c) Dynamic balance
- d) Reflexes

(1) ما هي القدرة على التحرك بسلاسة؟

- أ) التوازن الثابت
- ب) التنسيق
- ج) التوازن الديناميكي
- د) ردود الفعل

2.) What is the ability to move in patterns?

- a) Balance
- b) Reflexes
- c) Agility
- d) Coordination

(2) ما هي القدرة على التحرك في الأنماط؟

- أ) التوازن
- ب) ردود الفعل
- ج) الرشاقة
- د) التنسيق

3.) What is the ability to move in patterns?

- e) Balance
- f) Reflexes
- g) Agility
- h) Coordination

(3) ما هي القدرة على تكرار الأفعال؟

- أ) التواصل
- ب) الدقة
- ج) الدقة
- د) الرشاقة

4.) What is exactness?

- a) Accuracy
- b) Precision
- c) Agility
- d) Endurance

(4) ما هي الدقة؟

- أ) الدقة
- ب) الدقة
- ج) الرشاقة
- د) التحمل

5.) What is endurance tied to?

- a) Accuracy
- b) Ability
- c) Strength

(5) ما هي القدرة على التحمل؟

- أ) الدقة
- ب) القدرة
- ج) القوة



d) Speed

(د) السرعة

6.) What will establish endurance measurements?

(6) ما الذي سيؤسس قياسات التحمل؟

- a) Observe obstacle course
- b) Observe race
- c) Chart accuracy
- d) Chart time

- (أ) مراقبة مسار العقبات
- (ب) مراقبة السباق
- (ج) دقة المخطط
- (د) وقت الرسم البياني

7.) What determines how successful one is at completing tasks?

(7) ما الذي يحدد مدى نجاح الشخص في إكمال المهام؟

- a) Speed
- b) Endurance
- c) Precision
- d) All of the above

- (أ) سرعة
- (ب) التحمل
- (ج) الدقة
- (د) كل ما ورد اعلاه

8.) What is the rate of completion?

(8) ما هو معدل الانجاز؟

- a) Endurance
- b) Strength
- c) Speed
- d) None of the above

- (أ) التحمل
- (ب) القوة
- (ج) السرعة
- (د) لا شيء مما سبق

9.) Psychomotor abilities, like any other domain, require performance \_\_\_\_\_.

(9) القدرات النفسية الحركية ، مثل أي مجال آخر ، تتطلب أداء \_\_\_\_\_.

- a) Measurements
- b) Accuracy
- c) A & B
- d) Unknown

- (أ) القياسات
- (ب) الدقة
- (ج) أ و ب
- (د) غير معروف

- 10.) What abilities overlap to indicate skills learned?
- a) Agility
  - b) Precision
  - c) Endurance
  - d) All of the above

10) ما هي القدرات التي تتداخل للإشارة إلى المهارات المكتسبة؟

- أ) الرشاقة
- ب) الدقة
- ج) التحمل
- د) كل ما ورد اعلاه



## Module Ten: Review Questions

## مراجعة الوحدة العاشرة:

(1) متى تتطور معظم المهارات الحركية الإجمالية؟

- 1.) When do most gross motor skills develop?
- Over a lifetime
  - In adulthood
  - In early childhood
  - None of the above

- أ) حياة
- ب) البلوغ
- ج) الطفولة المبكرة
- د) لا شيء مما سبق

(2) ما الذي يجب أن يتم الجمع بين المهارات الحركية الإجمالية؟

- 2.) What should gross motor skills be combined with?
- Nothing
  - Verbal skills
  - Coordination
  - Fine motor skills

- أ) لا شيء
- ب) اللفظية
- ج) التنسيق
- د) محرك دقيق

3.) What is the key to fine motor skills?

- Dexterity
- Precision
- Muscles
- Eye-hand coordination

(3) ما هو مفتاح المهارات الحركية الدقيقة؟

- أ) البراعة
- ب) الدقة
- ج) العضلات
- د) التنسيق بين العين واليد

4.) Control of \_\_\_\_\_ will develop dexterity.

- Hands
- Large muscles
- Legs
- Muscles

(4) التحكم في \_\_\_\_\_ سيطور البراعة.

- أ) الأيدي
- ب) عضلات كبيرة
- ج) الأرجل
- د) العضلات

5.) What do verbal skills affect?

- a) Motor control
- b) Ability to learn
- c) Auditory
- d) None of the above

5) ما الذي تتقاطع معه المهارة اللفظية في المجال النفسي الحركي؟

- أ) التحكم في المحركات
- ب) المجال المعرفي
- ج) السمع
- د) لا شيء مما سبق

6.) What is necessary for motor skills to develop?

- a) Listening
- b) Responding
- c) A & B
- d) None of the above

6) ما هو ضروري في المهارات اللفظية في المجال النفسي الحركي؟

- أ) الاستماع
- ب) الرد
- ج) سيارة أجرة
- د) لا شيء مما سبق

7.) What guides actions in nonverbal communication?

- a) Body language
- b) Verbal communication
- c) Motor activities
- d) None of the above

7) ما الذي يوجه الإجراءات في الاتصال غير اللفظي؟

- أ) لغة الجسد
- ب) التواصل اللفظي
- ج) الأنشطة الحركية
- د) لا شيء مما سبق

8.) What do nonverbal cues work with?

- a) Domain
- b) Actions
- c) Motor activities
- d) Verbal communication

8) ما الذي تعمل به الإشارات غير اللفظية؟

- أ) نطاق
- ب) الإجراءات
- ج) الأنشطة الحركية
- د) التواصل اللفظي

9.) Gross motor skills are learned in \_\_\_\_\_?

- a) Utero
- b) Infancy
- c) Early childhood

9) يتم تعلم المهارات الحركية الإجمالية في \_\_\_\_\_؟

- أ) الرحم
- ب) الطفولة
- ج) الطفولة المبكرة

d) Adulthood

(د) البلوغ

10.) Gross motor skills involve the use of\_\_\_\_\_.

- a) Major muscles
- b) Large movements
- c) A and B
- d) None of the above

(10) المهارات الحركية الإجمالية تنطوي على استخدام \_\_\_\_\_.

- أ) العضلات الرئيسية
- ب) حركات كبيرة
- ج) أ و ب
- د) لا شيء مما سبق